

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ВОЛГОДОНСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 14»

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКОУ РО
Волгодонской школы-интерната № 14
_____ О.А. Загребельная



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по логопедии
1- 7 класс

Пояснительная записка

Основой для разработки рабочей программы являются следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599) Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.
- приказы Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373, от 17.12.2010 № 1897, от 17.05.2012 № 413
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования
- СанПин 2.4.2.3286-15 с изменениями на 2016 год
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями на 27 октября 2020 года);
-
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию»,
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся, воспитанников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Волгодонской школы-интерната № 14
- Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Ростовской области «Волгодонская специальная школа-интернат №14».

1. Общая характеристика программ

Логопедическая работа в школе-интернате занимает важное место в процессе коррекции речевого развития детей. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, фонематическое восприятие, грамматический строй, словарный запас, связная речь), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент обучающихся в коррекционной школе за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи поступающих детей в данное учреждение, носят характер недоразвития речи на фоне лёгкой умственной отсталости, для которых характерно:

- нарушения звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- несформированность связной речи;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

2. Методологические и теоретические основы программы

Как и любая программа, «Логопедическая рабочая программа по коррекции устной и письменной речи обучающихся 1-6 классов Волгодонской школы-интернат № 14 имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать принципы, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- гуманизма - вера и возможности ребенка, субъективного, позитивного подхода;
- системности - рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающего субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности - учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- индивидуально - дифференцированного подхода - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка, целей работы;
- системного подхода - взаимосвязь коррекционно-развивающих воздействий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

3. Цели и задачи программы

Цель - коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Задачи:

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза звукослогового состава слова. Коррекция дефектов произношения.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

— уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;

— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

— развитие навыков построения связного высказывания;

— программирование смысла и смысловой культуры высказывания;

— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания;

— отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Коррекция нарушений письменной речи:

— развитие языкового анализа и синтеза;

— формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем);

— устранение оптической дисграфии;

—устранение аграмматической дисграфии.

5. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

—устойчивости внимания;

—наблюдательности (особенно к языковым явлениям);

—способности к запоминанию;

—способности к переключению.

6. Формирование полноценных учебных умений:

—планирование предстоящей деятельности;

—контроль за ходом своей деятельности;

—работа в определенном темпе;

—анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

7. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению.

—

4. Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования обучающихся с умственной отсталостью детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;

- раннее получение специальной помощи средствами образования;

- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;

- постепенное расширение образовательного пространства, выходящие за пределы образовательной организации.

Для обучающихся легкой умственной отсталостью, осваивающих вариант С характерны следующие специфические образовательные потребности:

- увеличение сроков освоения адаптированной образовательной программы до 12 лет;

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- введение учебных предметов, способствующих формированию представлений об естественных и социальных компонентах окружающего мира;
- отработка средств коммуникации, социально-бытовых навыков;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- обеспечение обязательности профильного трудового образования;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним.

Образование детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования федеральных государственных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Обучение детей с интеллектуальными нарушениями подразумевает нецензовый уровень школьного образования, где академический компонент редуцируется до полезных ребенку элементов академических знаний, но при этом максимально расширяется область развития его жизненной компетенции за счет формирования доступных ребенку базовых навыков коммуникации, социально-бытовой адаптации, готовя его, насколько это возможно, к активной жизни в семье и социуме.

5. Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной (в дальнейшем АООП) программы начального общего образования

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

6. Организация работы по программе

Коррекция нарушений речи обучающихся 1-7 классов Волгодонской школы-интернат требует организации специальной логопедической работы.

С обучающимися проводятся групповые и индивидуальные логопедические занятия. Учитель-логопед комплектует группы по схожести нарушений речевого развития и возрастному критерию. Наполняемость групп для логопедических занятий - 2 обучающихся.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Основной формой являются индивидуальные занятия, продолжительность которых - 20 минут. На занятия с группой обучающихся отводится, как правило, 40 минут.

Занятия с каждой группой проводятся:

- 1-3 классы- 4 раза в неделю;
- 4-5 классы- 3 раза в неделю;
- 6-7 классы -2 раза в неделю.

Количество часов указанных в программе примерное и может изменяться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся.

В структуру занятия входят этапы, которые учитель-логопед варьирует в зависимости от речевого заключения обучающихся:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие грамматического строя;
- развитие связной речи;
- коррекция дисграфии.

Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Литература

1. Логопедия под ред. Волковой- М.: “Просвещение”,1989.
2. Т.Г.Филичева, Н.А.Чевелева, Т.В.Чиркина. Основы логопедии.- М.:“Просвещение”, 1989.
3. Р.И. Лалаева. Логопедическая работа в коррекционных классах.-М.: “Владос”, 1998.
4. Е.Ф.Рау, В.И.Рождественская. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: “Просвещение” 1968.
5. Н.И. Садовникова. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников.-М.: “Просвещение” ,1997.
6. А.К. Аксенова, Э.В.Якубовская. Дидактические игры на уроках русского языка вспомогательной школы.- М.: “Просвещение”,1987.
7. А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе - М.: “Владос”, 1999.
8. И.Лопухина. Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи.-М.: “Аквариум”, 1995.
9. Л.Н. Ефименкова. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: “Просвещение”, 1989.
10. Е.В. Мазанова. Комплект пособий по коррекции дисграфий, “Изд. Гном и Д”, Москва 2007.
11. С.П. Цуканова, Л. Л. Бетц. Комплект пособий “Учим ребёнка говорить и читать“, “Изд. Гном и Д”, Москва 2008.
12. З.А. Репина, В. И.Буйко. Уроки логопедии.- Екатеринбург, “Литур”, 1999.
13. З.А. Репина. Поле речевых чудес. Екатеринбург,2000.
14. Р.И. Лалаева. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.- М.: “Просвещение”, 1978.
15. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов.- М.: “Владос” 1999.
16. Л.И. Ефименко, Г.Г. Мисаренко. Организация и методы коррекционной работы логопеда на логопункте.- М.: “Просвещение”1988.

17. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: “Просвещение”, 1988.
18. Логопедическая гимнастика. Санкт-Петербург “Детство”, 1999 .
19. Т.А. Куликовская. Мастерская букв.- М.: “Гном-пресс”, 1997.
20. Скороговорки - чистоговорки. - М.: “Гном-пресс” ,1999.
21. И.Б. Мусова. Логопедические чистоговорки.- М.: 1999.
22. Е. Косинова . Пальчиковая гимнастика. -М.: “Эксмо” 2003г.
23. Е. Косинова . Гимнастика для развития речи .- М.: “Эксмо”, 2003.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деят-ти
	Входная диагностика			Обследование речи. Планирование коррекционно-развивающей работы. Установление эмоционального контакта, создание положительной мотивации к логопедическим занятиям.	Методика обследования речи.	Обследование устной речи. Логопедическое заключение.
1	Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».	1		Формирование представлений об осени на основе ознакомления с существенными признаками сезона. Уточнение и расширение словаря по теме «Осень» (<i>осень, погода, лист, дерево, береза, кора, корзина, расти, идти, дуть, теплый, солнечный, дождливый</i>). Активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Формирование длительного плавного выдоха. Развитие артикуляционной и общей моторики.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
2	Уточнение и расширение словаря по теме «Осень».	1		Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>береза, рябина, дуб, клен, ель, желтый, зеленый, красный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование существительных мужского рода с прилагательными в единственном и множественном числе). Развитие длительного выдоха, речевого слуха, зрительного и слухового внимания, ассоциативного мышления, тонкой моторики.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
3	Обучение отгадыванию загадок об	1		Закрепление знания признаков осени. Обучение отгадыванию загадок об осени. Обучение узнаванию деревьев по характерным	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных

	осени.			особенностям ветвей и стволов. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Воспитание длительного плавного выдоха, развитие речевого слуха, мышления, памяти, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З. А. Репина. «Поле речевых чудес».	высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
4	Уточнение и расширение словаря по теме «Огород. Овощи».	1		Расширение представлений детей об овощах, месте их произрастания, существенных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>овощи, огурец, помидор, морковь, свекла, репа, редис, кабачок, рвать, таскать, срезать, круглый, длинный, зеленый, красный, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, дыхания, мышления, конструктивного праксиса, тонкой и артикуляционной моторики.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З. А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
5	Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов.	1		Закрепление представления о желтом цвете и умения отличать желтый цвет от других цветов. Обучение использованию прилагательного <i>желтый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательного <i>желтый</i> с существительными в роде, числе, падеже; употребление имен существительных в форме винительного падежа). Развитие зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения.	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З. А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
6	Обучение отгадыванию загадок об овощах.	1		Закрепление представлений об овощах. Обучение отгадыванию загадок об овощах. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа существительных). Развитие речевого слуха, тонкой и артикуляционной моторики,	Н. В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия.	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных

				мышления, зрительного внимания, сенсорных (тактильных) ощущений. Преодоление твердой атаки гласных.	550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
7	Уточнение и расширение словаря по теме «Огород. Овощи».	1		Закрепление и расширение представлений об овощах, их цвете, форме, вкусе. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, тонкой и артикуляционной моторики, тактильных ощущений, длительного плавного выдоха.	Н.В.Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	
8	Расширение словаря по теме «Сад. Фрукты».	1		Уточнение и расширение представлений детей о фруктах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение словаря по теме (<i>фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, собирать, убирать, снимать, сладкий, гладкий, выше, ниже, вкусно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Развитие зрительного внимания, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, тактильных ощущений.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
9	Расширение словаря по теме «Сад. Фрукты».	1		Обучение различению фруктов и овощей по месту произрастания. Уточнение словаря по теме «Сад. Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина.	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».

					«Поле речевых чудес».	
10	Расширение словаря по теме «Сад. Фрукты».	1		Закрепление представлений о фруктах и их характерных признаках. Уточнение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
11	Расширение словаря по теме «Сад. Фрукты».	1		Закрепление навыка различения фруктов и овощей по месту произрастания и внешним признакам. Уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, согласование имен существительных с именами прилагательными в роде и числе). Развитие диалогической речи, зрительного и слухового внимания, цветоразличения, мышления, памяти, тонкой, артикуляционной моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
12	Расширение и уточнение словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды».	1		Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, лисичка, ножка, шляпка, малина, корзина, искать, ядовитый, около, рядом</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных). Активизация речевой деятельности детей. Развитие диалогической речи, общих речевых навыков (ясной шепотной речи), зрительного внимания, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».

13	Расширение и уточнение словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды».	1		Уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, силы голоса.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
14	Расширение и уточнение словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды».	1		Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода). Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
15	Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку.	1		Обогащение представлений об окружающем. Уточнение и расширение представлений детей о признаках осени, о грибах и лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Уточнение и активизация словаря. Обучение составлению простого предложения по вопросам логопеда и с опорой на картинку. Активизация речевой деятельности детей. Развитие зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики, силы и мягкой атаки голоса.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
16	Уточнение и	1		Уточнение, расширение и обобщение	«Конспекты	Беседа по заданной

	расширение словаря по теме «Игрушки».			представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят. Формирование обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>игрушка, мяч, машинка, кубики, кукла, мишка, голова, туловище, лапа, кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, кормить, новый, большой, маленький, резиновый</i>]. Совершенствование грамматического строя речи (образование множественного числа имен существительных), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и артикуляционной моторики, глубокого вдоха, элементарных математических представлений.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
17	Обучение повторению рассказа-описания об игрушке за логопедом.	1		Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны; частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия <i>игрушки</i> . Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие связной речи (обучение повторению рассказа об игрушке за логопедом), речевого слуха, зрительного внимания, фонематического слуха, тонкой и артикуляционной моторики. Воспитание плавного длительного выдоха.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
18	Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи).	1		Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование умения отвечать на вопросы по картине (развитие диалогической речи). Совершенствование навыка работы по заданной схеме. Совершенствование навыка хорового пения. Повышение речевой активности. Развитие речевого общения, диалогической речи, зритель-	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений.

				ного восприятия, пространственного мышления, конструктивного праксиса, тонкой моторики, творческого воображения.	занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
19	Уточнение и расширение словаря по теме «Игрушки».	1		Расширение представлений об игрушках и частях, из которых они состоят; совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов, образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Активизация речевой деятельности. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой моторики, осязания, слухового внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
20	Уточнение и расширение словаря по теме «Одежда».	1		Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит; закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>одежда</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>одежда, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, рукав, карман, надевать, снимать, нарядный, широкий, узкий, шире, уже, большие, меньше</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой моторики, зрительного внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
21	Уточнение и расширение словаря по теме «Одежда».	1		Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой моторики, слухового внимания, темпа и ритма	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»;	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере

				речи.	З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	«Дельфа».
22	Уточнение и расширение словаря по теме «Одежда».	1		Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Уточнение и расширение словаря (глагольный словарь). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных множественного числа). Активизация речевой деятельности детей. Развитие остроты слуха, фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой моторики, физиологического дыхания, темпа и ритма речи.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
23	Обучение повторению за взрослым рассказописания.	1		Обучение повторению за взрослым рассказописания. Активизация словаря. Развитие фонематического слуха, связной речи, зрительного восприятия, внимания, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
24	Уточнение и расширение словаря по теме «Обувь».	1		Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (<i>тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить, удобный, теплый, кожаный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».

				моторики, зрительного внимания.		
25	Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи.	1		Закрепление представления о зеленом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>зеленый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка различения желтого и зеленого цветов. Развитие речевого слуха, диалогической речи, зрительного внимания, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
26	Уточнение и расширение словаря по теме «Обувь».	1		Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Формирование навыка различения одежды и обуви. Обучение составлению предложения из трех слов с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами). Развитие фонематического слуха, диалогической речи, артикуляционной, тонкой моторики, мышления, зрительного внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
27	Уточнение и расширение словаря по теме «Обувь».	1		Закрепление навыков различения одежды и обуви, а также основных цветов. Обучение составлению рассказа-описания из двух предложений по образцу. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Развитие диалогической речи, артикуляционной и тонкой моторики, зрительного внимания, подражательности.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
28	Уточнение и расширение словаря по теме	1		Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных

	«Мебель».			с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой моторики.	средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
29	Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель».	1		Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>сидеть, лежать, спать, стол, стул, кровать, шкаф</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов. Развитие физиологического дыхания, слухового внимания, диалогической речи, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
30	Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение повторению рассказа-описания вслед за взрослым. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в единственном числе в именительном падеже). Развитие связной речи, речевого слуха, навыков фонематического анализа и синтеза, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
31	Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Мебель». Обучение отгадыванию загадок со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление предложно-падежных конструкций	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»;	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение

				с простыми предложениями). Развитие диалогической речи, слухового внимания, мышления, артикуляционной, тонкой моторики.	И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
32	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».	1		Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>посуда</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, есть, пить, варить, жарить, новый, красивый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных во множественном числе в именительном падеже, единственного и множественного числа глаголов настоящего времени), слоговой структуры слов. Развитие диалогической речи, речевого дыхания, артикуляционной, тонкой моторики, зрительного внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
33	Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными женского и среднего рода). Обучение суффиксальному способу словообразования. Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и праксиса, артикуляционной, тонкой моторики, слухового внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
34	Обучение повторению за взрослым рассказа-описания.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение повторению за взрослым рассказа-описания. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление суще-	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»;	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение

				ствительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). Активизация речевой деятельности. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой моторики.	И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
35	Обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Посуда». Развитие связной речи, обучение составлению загадок-описаний по образцу со зрительной опорой. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме родительного падежа единственного числа со значением отсутствия). Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, речевого слуха, зрительного внимания, физиологического дыхания, мышления, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
36	Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».	1		Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима</i> , уточнение и расширение словаря по теме (<i>снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в форме единственного числа именительного падежа). Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, фонематического восприятия, конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой моторики, зрительного внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
37	Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».	1		Закрепление представления о красном цвете, знания правил дорожного движения. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний.

				красный в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие зрительного и слухового внимания. Общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
38	Обучение составлению рассказа по серии картинок.	1		Закрепление представлений о смене времен года. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Обучение составлению рассказа по серии картинок. Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Развитие связной речи, слухового внимания, фонематического восприятия, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
39	Уточнение и расширение словаря по теме «Зима».	1		Закрепление представлений о смене времен года, их характерных признаках. Уточнение и расширение словаря по теме «Зима». Совершенствование грамматического строя речи (различение и употребление простых предлогов). Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
40	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».	1		Формирование представлений о зимующих птицах, их образе жизни и повадках. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>птица, голова, крыло, хвост, синица, снегирь, ворона, воробей, сорока, летать, клевать, прыгать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного числа	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнен	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий

				родительного падежа), слоговой структуры слова. Развитие диалогической речи, физиологического дыхания, темпа и ритма речи, артикуляционной, тонкой моторики, зрительного восприятия и внимания.	ий по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	на логотренажере «Дельфа».
41	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, артикуляционной моторики, мышления (формирование видовых обобщений).	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
42	Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Обучение повторению рассказа вслед за логопедом со зрительной опорой. Активизация речевой деятельности. Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
43	Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы».	1		Закрепление представлений о зимующих птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Зимующие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных в форме родительного падежа, винительного падежа единственного и множественного числа, согласование числительных с существительными). Развитие элементарных математических представлений	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина.	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».

				(совершенствование навыка счета в пределах шести, навыка сравнения множеств). Развитие диалогической речи, речевого дыхания и силы голоса, фонематического восприятия, зрительного внимания, мышления, артикуляционной, тонкой моторики.	«Поле речевых чудес».	
44	Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом.	1		Формирование представлений о комнатных растениях, их назначении, правилах ухода за ними. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, ухаживать, поливать, протирать</i>). Обеспечение целостного восприятия картины. Обучение повторению рассказа по отдельному эпизоду картины вслед за логопедом. Развитие диалогической и связной речи, темпа и ритма речи, тонкой моторики, зрительного восприятия и внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
45	Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения».	1		Закрепление представления о синем цвете. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного синий в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
46	Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения».	1		Формирование представлений о том, что растения — живые существа и для их роста необходимы определенные условия. Уточнение и расширение словаря по теме. Развитие связной речи, темпа и ритма речи, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»;	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере

					З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	«Дельфа».
47	Уточнение и расширение словаря по теме «Комнатные растения».	1		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (использование предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, силы голоса, тонкой, артикуляционной моторики, слухового внимания, фонематических представлений.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
48	Уточнение и расширение словаря по теме «Новогодний праздник».	1		Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать</i>). Совершенствование грамматического строя речи (использование существительных в единственном числе в косвенных падежах), слоговой структуры слова, элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	
49	Уточнение и расширение словаря по теме «Новогодний праздник».	1		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде и числе), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти). Развитие речевого дыхания, фонематического слуха, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой моторики, тактильных ощущений,	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».

50	Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой.	1		Уточнение и расширение словаря. Обучение повторению рассказа-описания за логопедом со зрительной опорой. Развитие слухового восприятия и внимания, фонематического слуха, связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
51	Уточнение и расширение словаря по теме «Новогодний праздник».	1		Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление глаголов в форме единственного и множественного числа в изъявительном наклонении, предложно-падежные конструкции), навыков ориентировки в пространстве. Развитие физиологического дыхания, речевого слуха, фонематических представлений, диалогической речи, интонационной выразительности речи, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
52	Обучение составлению рассказа по картине.	1		Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Развитие речевой активности. Продолжение уточнения и расширения словаря по теме. Развитие связной речи, уточнение словаря по теме, развитие мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой, артикуляционной моторики, развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
53	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние	1		Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i> . Уточнение и расширение	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний.

	птицы».			словаря по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пищать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -онок, -енок, ~ат, -ят). Развитие навыков фонематического анализа и синтеза, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой моторики.	сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
54	Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние птицы». Обучение повторению описательного рассказа вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, навыков фонематического анализа и синтеза, слухового и зрительного внимания, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
55	Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений.	1		Обучение пересказу знакомой сказки, передаче ее содержания без пропусков и искажений. Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительностью речи), тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
56	Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные».	1		Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное, корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять,</i>	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»;	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение

				<i>мычать, ржать, копыта, грива, рога).</i> Формирование обобщающего понятия <i>домашние животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Развитие речевого дыхания, диалогической речи, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой моторики.	И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
57	Обучение составлению рассказа по картине.	1		Обучение составлению рассказа по картине. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
58	Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Обучение — повторение рассказа-описания о домашнем животном вслед за логопедом с опорой на картинку. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Развитие речевого дыхания, речевого слуха, мышления, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
59	Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы.	1		Обучение детей пересказу знакомой сказки с опорой на зрительные образы. Формирование способности передавать ее содержание без пропусков и искажений. Формирование представлений о главном в характере сказочных героев. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений.

				существительными), элементарных математических навыков (счет в пределах пяти). Развитие связной речи, общих речевых навыков (звукопроизношения, четкости дикции, интонационной выразительности речи).	занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
60	Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану.	1		Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные формы, употребление существительных в форме родительного падежа). Развитие речевого дыхания, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
61	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».	1		Продолжение уточнения и расширения словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят). Развитие просодической стороны речи, речевого слуха, фонематических представлений, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
62	Формирование навыка пересказа сказки со зрительной	1		Формирование навыка пересказа сказки со зрительной опорой. Уточнение и расширение словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (составление простого предложения со зрительной опо-	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»;	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение

	опорой.			рой). Развитие познавательной и регулирующей функции речи, диалогической речи, общих речевых навыков (четкости дикции, интонационной выразительности речи). Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимы, ритмической стороны речи, голоса, интонации.	И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
63	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа, согласование числительных с существительными), элементарных математических представлений (навыки счета в пределах пяти), слоговой структуры слова. Развитие просодической стороны речи, зрительного внимания, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
64	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец».	1		Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, продавать, покупать, отпускать, продавец, покупатель, магазин, весы</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики, слухового внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
65	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец».	1		Закрепление представлений о белом цвете, о зиме и ее признаках. Совершенствование грамматического строя речи (обучение использованию прилагательного «белый» в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже). Развитие элементарных математических представлений (совершенствование навыка счета в пределах	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнен	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий

				<p>пяти). Развитие зрительного и слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>ий по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».</p>	<p>на логотренажере «Дельфа».</p>
66	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец».</p>	1		<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии». Знакомство с буквой А, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p>	<p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».</p>	<p>Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».</p>
67	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец».</p>	1		<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Продавец». Закрепление знания буквы А и умения находить ее среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, речевого слуха, чувства рифмы, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения,</p>	<p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».</p>	<p>Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».</p>
68	<p>Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».</p>	1		<p>Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка, письмо, газета, журнал</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в дательном падеже). Развитие диалогической речи, слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой</p>	<p>«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина.</p>	<p>Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».</p>

				моторики.	«Поле речевых чудес».	
69	Обучение составлению описательного рассказа по данному плану.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Обучение составлению описательного рассказа по данному плану. Ознакомление с буквой У, упражнения в нахождении ее среди других букв. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
70	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания буквы У и умения находить ее среди других букв алфавита. Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
71	Обучение отгадыванию загадок.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии. Почтальон». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок. Развитие речевого слуха и фонематических представлений, речевой активности, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
72	Уточнение и расширение словаря по теме	1		Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных

	«Транспорт».			<i>транспорт</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой</i>). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Развитие диалогической речи, зрительного внимания, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой моторики.	средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
73	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».	1		Закрепление представления об оранжевом цвете. Обучение использованию прилагательного <i>оранжевый</i> в речи. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Закрепление навыка дифференциации желтого, красного и оранжевого цветов. Развитие диалогической речи, слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, координации речи с движением, навыков пространственной ориентировки.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
74	Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Ознакомление с буквой О. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
75	Обучение отгадыванию загадок.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Транспорт». Закрепление знания изученных букв. Обучение отгадыванию загадок.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	

				Совершенствование грамматического строя речи (образование имен существительных в форме родительного падежа). Развитие диалогической речи, речевого слуха, мышления, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения,	средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З. А. Репина. «Поле речевых чудес».	
76	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».	1		Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>профессии</i> . Уточнение и расширение словаря по теме (<i>шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный</i>). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже). Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). Развитие диалогической речи, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой моторики, слухового внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З. А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
77	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Ознакомление с буквой И. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Совершенствование навыка чтения (слияния гласных). Активизация речевой деятельности, совершенствование диалогической речи, фонематических представлений, воспитание мягкого голосоначала речи на материале гласного звука [и], развитие зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З. А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
78	Уточнение и	1		Уточнение и расширение словаря по теме	«Конспекты	Беседа по заданной

	расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».			«Профессии на транспорте». Совершенствование навыка чтения слияний гласных с пройденными буквами, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе). Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
79	Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Профессии на транспорте». Совершенствование навыков чтения слияний гласных с пройденными буквами; совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в форме творительного падежа). Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, фонематических представлений, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Совершенствование координации речи с движением.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
80	Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины.	1		Обучение составлению рассказа по картине, обеспечение целостного восприятия картины. Формирование словаря по теме «Весна» (<i>весна, солнышко, проталинка, мать-и-мачеха, ручеек, грая, гнездо, светить, таять, распускаться, строить, выводить, ранняя</i>). Уточнение и расширение представлений о ранней весне и ее признаках. Развитие связной речи, совершенствование грамматического строя речи, уточнение и расширение словаря по теме «Приметы весны», развитие творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
81	Обучение составлению предложений с	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка чтения слияний гласных. Обучение составлению	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных

	опорой на картинки.			предложений с опорой на картинки. Развитие зрительного внимания, речевого слуха, чувства ритма, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
82	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление простого распространенного предложения с опорой на картинку). Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, памяти, мышления.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
83	Уточнение и расширение словаря по теме «Весна».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Весна». Совершенствование грамматического строя речи (составление предложений с предлогами). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
84	Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник».	1		Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.		
85	Уточнение и	1		Закрепление представления о голубом, красном,	«Конспекты	Беседа по заданной

	расширение словаря по теме «Мамин праздник».			желтом, зеленом, синем, белом, оранжевом цветах и умения дифференцировать их. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже). Развитие диалогической речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, навыков пространственной ориентировки, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, фантазии.	подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
86	Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник».	1		Уточнение и расширение словаря по темам «Профессии мам», «Орудия труда. Инструменты». Расширение образного словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление имен существительных в косвенных падежах). Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематических представлений, тонкой, артикуляционной моторики, творческого воображения, подражательности.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
87	Уточнение и расширение словаря по теме «Мамин праздник».	1		Уточнение и расширение глагольного словаря по теме «Мамин праздник». Ознакомление с буквой Т. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного внимания, речевого слуха, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
88	Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние	1		Закрепление знания примет весны. Расширение и уточнение словаря по теме «Весна. Первые весенние цветы» (<i>весна, проталинка, подснежник, мать-и-мачеха, цветок, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза, первый,</i>	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»;	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение

	цветы».			<i>нежный, белый, желтый</i>). Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными), навыка чтения. Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой моторики, творческого воображения.	И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
89	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».	1		Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов), навыков чтения и печатания. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой моторики, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
90	Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы».	1		Расширение и уточнение словаря по теме «Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы множественного числа имен существительных), навыков чтения и печатания, звукобуквенного анализа. Развитие зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой моторики, творческого воображения, интонационной выразительности.		Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
91	Обучение составлению рассказа по картине.	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Первые весенние цветы». Обучение составлению рассказа по картине. Обеспечение целостного восприятия картины. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания, памяти, творческого воображения, тонкой моторики, тактильных ощущений, координации речи с движением.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина.	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».

					«Поле речевых чудес».	
92-93	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения».	2		Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (<i>растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань; ^хаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сонный, яркий, нежный, белый, розовый, красный</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой моторики, зрительного восприятия и внимания.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
94	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Ознакомление с буквой П. Формирование умения находить ее среди других букв алфавита, навыка чтения и составления слогов и двусложных слов с ней. Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, осязания, обследовательских навыков, тонкой и артикуляционной моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
95	Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепить знания пройденных букв и умения читать слоги и слова с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление простых предлогов). Развитие фонематических представлений, речевой активности, зрительного внимания, речевого слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	
96	Уточнение и расширение	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Цветущие комнатные растения». Закрепление	«Конспекты подгрупповых	Беседа по заданной теме. Составление

	словаря по теме «Цветущие комнатные растения».			знания пройденных букв. Совершенствование навыка чтения слогов и слов с ними, грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже). Развитие фонематических представлений, зрительного внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
97-98	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».	2		Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные» (<i>медведь, волк, лиса, заяц, еж, белка, детеныш, линять, кормить, маленький</i>). Закрепление в речи обобщающего понятия <i>дикие животные</i> . Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -ат, -ят). Развитие речевого дыхания, фонематического восприятия и фонематических представлений, связной речи, мышления, памяти, артикуляционной, тонкой моторики, тактильных ощущений, мимики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
99-100	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные».	2		Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Закрепление знания пройденных букв, навыка чтения слогов и слов с ними. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах и существительных с суффиксами -онок, -енок). Развитие речевой активности, речевого слуха, связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, осязания, обследовательских навыков, тонкой и артикуляционной моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
101	Уточнение и расширение словаря по теме	1		Закрепление представлений о диких животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных

	«Дикие животные».			Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксами -иц, -их, -онок, -енок, образование и употребление предложно-падежных конструкций). Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, памяти, артикуляционной, тонкой моторики.	средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
102 103	Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной».	2		Уточнение и расширение словаря по теме «Дикие животные весной». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, фонематических представлений, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
104 105	Обучение составлению рассказа по картине.	2		Расширение представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья, кормить, поить, чистить, ухаживать, большой, маленький, добрый, забавный, смешной, веселый</i>). Обучение составлению рассказа по картине. Создание целостного впечатления об изображенном на картине. Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
106	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные».	1		Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные». Ознакомление с буквой Н, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней. Развитие фонематических представлений, навыков	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия.	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных

				звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
107 108	Обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинку.	2		Закрепление представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи, обучение составлению простых распространенных предложений с опорой на картинку. Развитие речевого слуха, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
109	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Домашние животные».	1		Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде, образование существительных с суффиксами -енок, -ок, образование и употребление существительных в косвенных падежах), навыков чтения и печатания. Развитие диалогической речи, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	
110 111	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы».	2		Закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме (<i>птица, стая, гнездо, крыло, голова, туловище, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согреть, маленький, голый, голодный</i>). Расширение и уточнение пассивного словаря (<i>работающий, желторотый</i>).	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И.Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина.	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».

				Совершенствование навыков чтения. Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, артикуляционной, тонкой моторики.	«Поле речевых чудес».	
112	Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки.	1		Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Обучение полному, последовательному, выразительному пересказу сказки. Формирование развернутого связного высказывания, умения пользоваться косвенной речью. Формирование умения использовать в речи слова и выражения, необходимые для характеристики персонажей. Развитие познавательной и регулирующей функции речи, голоса, выразительности речи, эмоций, внимания, памяти, воображения, нравственных представлений. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З. А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
113 114	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные птицы».	2		Закрепление представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -ат); навыка чтения слов, слоговой структуры слов. Развитие речевой активности, диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, речевого дыхания, речевого слуха, артикуляционной, тонкой моторики, творческого воображения и подражательности.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З. А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
115 116	Составление простых распространенных предложений.	2		Расширение представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование синтаксического строя речи (составление	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»;	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение

				простых распространенных предложений), навыка чтения. Развитие речевой активности, связной речи, зрительного внимания и восприятия, фонематического слуха, мышления, артикуляционной, тонкой моторики.	И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
117 118	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые».	2		Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые». Ознакомление с буквой М, формирование умения находить ее среди других букв алфавита. Упражнения в чтении слогов, слов, предложений с новой буквой. Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
119 120	Уточнение и расширение словаря по теме «Насекомые».	2		Закрепить представления о насекомых, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в форме множественного числа, предложно-падежных конструкций с простыми предлогами); стимулирование речевой активности. Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	«Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР»; И. Лопухина. «Логопедия. 550 занимательных упражнений по развитию речи»; З.А. Репина. «Поле речевых чудес».	Беседа по заданной теме. Составление устных связанных высказываний. Выполнение письменных упражнений. Выполнение заданий на логотренажере «Дельфа».
		III-IV недел я мая		Итоговая диагностика	Методика обследования речи.	Исследование устной речи. Логопедическое заключение.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1	Входная диагностика			Обследование речи. Планирование коррекционно-развивающей работы. Установление эмоционального контакта, создание положительной мотивации к логопедическим занятиям.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.
2	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква А, а.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
3	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква О, о	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
4	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква У, у.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

5	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква Э, э.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
6	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква ы.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
7	Звуко-буквенный анализ слов. Звук и буква И, и.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
8	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Я, я.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
9	Звуко-	1		Развитие фонематических	Чиркина Г.В., Российская	Беседа по заданной теме.

	буквенный анализ слов. Буква Ю, ю.			представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
10	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Е, е.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
11	Звуко-буквенный анализ слов. Буква Ё, ё.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
12	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация р-л.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
13	Звуко-буквенный анализ слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

	Дифференциация р-л			анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
14	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация м-н.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
15	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация м-н.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
16	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация б-п.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
17	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В.	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на

	б-п.			слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
18	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация б-п.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
19	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация б-п.	1	19	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
20	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация г-к.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
21	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация г-к.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном

				координации речи с движением. артикуляционной моторики,	почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
22	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация г-к.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
23	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация г-к.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
24	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация г-к.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
25	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация в-ф.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики,	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией.

				координации речи с движением.	анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
26	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация в-ф.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
27	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация в-ф.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
28	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация в-ф.	1	28	Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
29	Проверочная работа по пройденным дифференцировка м глухих-звонких согласных звуков.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»,	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных

					Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
30	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация д-т.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
31	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация д-т.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
32	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация д-т.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
33	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация д-т.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний.

					в коррекционных классах».	Упражнения на логотренажере «Дельфа».
34	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация 3-с.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
35	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация 3-с.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
36	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация 3-с.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
37	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация 3-с.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на

						логотренажере «Дельфа».
38	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация ж-ш.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
39	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация ж-ш.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
40	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация ж-ш.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
41	Звуко-буквенный анализ слов. Дифференциация ж-ш.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

42	Проверочная работа по пройденным дифференцировка м глухих-звонких согласных звуков.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
43	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
44	Развитие навыков звуко-буквенного анализа и синтеза слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
45	Звуко-буквенный синтез слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
46	Звуко-	1		Развитие фонематических	Чиркина Г.В., Российская	Беседа по заданной теме.

	буквенный синтез слов.			представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
47	Звуко-буквенный синтез слов. Итоговое занятие. Проверочная работа.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
48	Слоги. Слоговой анализ слов (вводное занятие).	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
49	Слог.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
50	Слоги. Слоговой анализ	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

	двусложных слов.			анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
51	Слоги. Слоговой анализ двусложных слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
52	Слоги. Слоговой анализ двусложных и трёхсложных слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
53	Слоги. Слоговой анализ трёхсложных слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
54	Слоги. Слоговой анализ и синтез слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В.	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на

				слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
55	Слоги. Слоговой анализ двусложных слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
56	Слоги. Слоговой анализ трёхсложных слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
57	Слоги. Слоговой анализ односложных слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
58	Слог. Дифференциация одно-, двух- и трёхсложных	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном

	слов. Развитие слогового анализа.			артикуляционной моторики, координации речи с движением.	почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
59	Слог. Дифференциация одно-, двух- и трёхсложных слов. Развитие слогового анализа.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
60	Развитие слогового синтеза.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
61	Развитие слогового синтеза.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
62	Развитие слогового анализа и синтеза слов.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики,	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией.

				координации речи с движением.	анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
63	Развитие слогового анализа и синтеза слов. Итоговое занятие. Проверочная работа.	1		Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
64	Ударение (вводное занятие).	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
65	Ударение. Ударный слог	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
66	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»,	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных

					Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
67	Ударение. Ударный слог. Ударная гласная.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
68	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
69	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
70	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний.

					в коррекционных классах».	Упражнения на логотренажере «Дельфа».
71	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
72	Ударение. Ударные и безударные гласные в корне слова.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
73	Ударение. Итоговое занятие. Проверочная работа.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
74	Предлоги (вводное занятие).	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на

						логотренажере«Дельфа».
75	Предлоги В-ИЗ.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
76	Предлоги НА-С(СО).	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
77	Предлоги К-ОТ.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
78	Предлоги У, ВОЗЛЕ, ОКОЛО.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

79	Предлоги ПОД – ИЗ-ПОД.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
80	Предлоги ЗА - ИЗ-ЗА.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
81	Предлог ПЕРЕД.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
82	Предлог НАД.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
83	Предлоги.	1		Развитие навыков речевого общения,	Чиркина Г.В., Российская	Беседа по заданной теме.

	Итоговое занятие. Проверочная работа			речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
84	Дифференциация предлогов и приставок.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
85	Дифференциация предлогов и приставок.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
86	Предложение (вводное занятие).	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
87	Составление двусоставных	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

	предложений с опорой на предметные картинки			представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
88	Составление и анализ двусоставных предложений с опорой на предметные картинки.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
89	Составление и анализ двусоставных предложений с опорой на предметные картинки.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
90	Распространение предложений. Анализ.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
91	Распространение предложений. Анализ.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В.	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на

				.моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	«Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
92	Распространение предложений. Анализ.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой .моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
93	Распространение предложений. Анализ.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой .моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
94	Составление предложений из слов.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой .моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
95	Составление предложений из слов.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой .моторики, координации речи с	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном

				движением, зрительного внимания и восприятия.	почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
96	Составление предложений из слов данных в начальной форме.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
97	Составление предложений из слов данных в начальной форме.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
98	Определение границ предложений в тексте.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
99	Определение границ предложений в тексте.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией.

				восприятия.	анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
100	Определение границ предложений в тексте.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
101	Определение границ предложений в тексте.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
102	Предложение. Итоговое занятие. Проверочная работа.	1		Развитие навыков речевого общения, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
103	Работа с текстом (вводное занятие).	1		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»,	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных

					Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
104	Выделение слов-действий из текстов.	1		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
105	Выделение слов-действий из текстов.	1		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
106	Пересказ рассказов с опорой на выделенные слова-действия.	1		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
107-110	Пересказ рассказов с опорой на выделенные слова-действия.	4		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний.

					в коррекционных классах».	Упражнения на логотренажере «Дельфа».
111	Изложение текстов с опорой на слова-действия.	1		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
112	Изложение текстов с опорой на слова-действия.	1		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
113	Изложение текстов с опорой на слова-действия.	1		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
114	Составление предложений по данному слову-действию.	1		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на

						логотренажере «Дельфа».
115-116	Составление предложений по данному слову-действию.	2		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
117-118	Составление текстов с опорой на последовательность действий.	2		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
119-120	Составление текстов с опорой на последовательность действий.	2		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
121-122	Составление текстов с опорой на последовательность действий.	2		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

123-124	Составление текстов с опорой на последовательность действий.	2		Развитие связной речи, зрительного внимания, фонематического слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Чиркина Г.В., Российская Е.Н. «Произношение. Мир звуков», Мазанова Е.В. «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
	Итоговая диагностика.	III, IV недели мая		Исследование устной и письменной речи.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

01№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
	Входная диагностика			Обследование речи. Планирование коррекционно-развивающей работы. Установление эмоционального контакта, создание положительной мотивации к логопедическим занятиям.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.
1	Строение артикуляционного аппарата. Гласные и согласные звуки.	1		Закреплять знания о способах образования гласных и согласных звуков. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
2	Гласные I и II ряда. Буквы «я», «е», «ё», «ю», «и».	1		Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
3	Дифференциация гласных «а-я» в слогах, словах. Правописание «ча-ща».	1		Закреплять знания о буквах «а-я», учить сравнивать согласные по твёрдости – мягкости на уровне звука, слога и слова. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
4	Дифференциация	1		Упражнять в дифференциации твёрдых и мягких согласных перед	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

	гласных I и II ряда. Правописание «чу-щу».			гласными «у-ю» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
5	Дифференциация гласных II и III ряда. Правописание «жи-ши».	1		Упражнять в дифференциации твёрдых и мягких согласных перед гласными «ы-и» в предложениях. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
6	Дифференциация мягких согласных перед гласными «ю-е».	1		Закреплять знания о буквах «ю-е», упражнять в дифференциации мягких согласных перед гласными «ю-е» в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие. Узнавать предмет по контурному изображению и деталям рисунка.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
7	Дифференциация мягких согласных перед гласными «ю-е».	1		Закреплять знания о буквах «ю-е», упражнять в дифференциации мягких согласных перед гласными ю-е в слогах, словах. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие. Узнавать предмет по контурному изображению и деталям рисунка.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
8	Дифференциация твёрдых и мягких	1		Закреплять знания о буквах «о-ё», упражнять в дифференциации твёрдых и мягких согласных перед гласными о-ё в слогах, словах.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с

	согласных перед гласными «о-ё».			Развивать навыки звукового анализа и синтеза, фонематическое восприятие; закреплять знания о звуковом составе слова. Развивать зрительное и слуховое внимание.	«Коррекция акустической дисграфии».	инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
9	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными «о-ё».	1		Упражнять в дифференциации твёрдых и мягких согласных перед гласными «о-ё» в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
10	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	1		Развивать умение строить высказывание, опираясь на серию сюжетных картинок. Развивать логическое мышление и долговременную память. Развивать умение строить распространенные предложения.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
11	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1		Уточнять произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; упражнять в чтении и письме слов с Ь на конце слова. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
12	Мягкий знак в середине слова.	1		Уточнять произношение мягких согласных звуков; учить дифференцировать твёрдые и мягкие согласные; упражнять в чтении и письме слов с Ь на конце слова. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере

						«Дельфа».
13	Мягкий знак в конце слова.	1		Упражнять в чтении и письме слов с Ь на конце слова. Развивать фонематический слух, закреплять понятия «звук- буква», «гласные - согласные звуки», «мягкие - твердые согласные». Развивать мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова«Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
14	Мягкий знак в конце слова.	1		Упражнять в чтении и письме слов с Ь на конце слова. Развивать фонематический слух. Развивать мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
15	Разделительный мягкий знак.	1		Закреплять знания о разделительном мягком знаке. Развивать фонематический слух. Упражнять в правильном произношении и написании слогов, а затем слов с разделительным мягким знаком.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
16	Разделительный мягкий знак.	1		Закреплять знания о разделительном мягком знаке. Развивать фонематический слух. Упражнять в правильном произношении и написании слогов, а затем слов с разделительным мягким знаком.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
17	Разделительный мягкий знак.	1		Закреплять знания о разделительном мягком знаке. Развивать фонематический слух. Упражнять в правильном	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с

				произношении и написании слогов, а затем слов с разделительным мягким знаком.	«Коррекция акустической дисграфии».	инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
18	Составление рассказа по данному плану.	1		Развивать умение строить высказывание, опираясь на готовый план. Развивать логическое мышление и долговременную память. Развивать умение строить распространенные предложения.	Т.Б. Михеева, О.В. Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах», В.И. Яковлева «Сборник текстов для изложений в начальных классах». Карточки	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
19	Дифференциация кинетически сходных букв <i>о-а</i> .	1		Уточнять артикуляцию звуков [а], [о]; учить выделять звуки из состава слова; упражнять в анализе начертания букв <i>а, о</i> ; упражнять в чтении слогов, слов, словосочетаний с буквами <i>а, о</i> ; учить на письме дифференцировать в слогах, словах, словосочетаниях буквы <i>о-а</i> . Развивать мелкую моторику.		Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
20	Дифференциация кинетически сходных букв <i>о-а</i> .	1		Упражнять в анализе начертания букв <i>а, о</i> ; упражнять в чтении слогов и слов с буквами <i>а, о</i> ; учить на письме дифференцировать в предложениях буквы <i>о-а</i> . Развивать мелкую моторику.		Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
21	Дифференциация кинетически сходных букв <i>о-а</i> .	1		Упражнять в анализе начертания букв <i>а, о</i> ; упражнять в чтении слогов и слов с буквами <i>а, о</i> ; учить на письме дифференцировать в предложениях буквы <i>о-а</i> . Развивать мелкую моторику.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере

						«Дельфа».
22	Дифференциация кинетически сходных букв б-д.	1		Уточнять артикуляцию звуков [б], [д]; учить выделять звуки из состава слова; упражнять в анализе начертания букв б, д; упражнять в чтении словосочетаний с буквами б, д; учить на письме дифференцировать в словосочетаниях буквы б-д. Развивать мелкую моторику.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
23	Дифференциация кинетически сходных букв б-д.	1		Упражнять в анализе начертания букв б, д; упражнять в чтении слов и предложений с буквами б, д; учить на письме дифференцировать в предложениях буквы б-д. Развивать мелкую моторику.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
24-25	Дифференциация кинетически сходных букв б-д.	2		Упражнять в анализе начертания букв б, д; упражнять в чтении слов и предложений с буквами б, д; учить на письме дифференцировать в предложениях буквы б-д. Развивать мелкую моторику.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
26	Дифференциация кинетически сходных букв п-т.	1		Уточнять артикуляцию звуков [п], [т]; учить выделять звуки из состава слова; упражнять в анализе начертания букв п, т; упражнять в чтении словосочетаний с буквами п, т; учить на письме дифференцировать в словосочетаниях буквы п-т. Уточнять знания о временных	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

				представлениях.		
27-28	Дифференциация кинетически сходных букв <i>n-m</i> .	2		Упражнять в анализе начертания букв <i>n, m</i> ; упражнять в чтении слов и предложений с буквами <i>n, m</i> ; учить на письме дифференцировать в предложениях буквы <i>n-m</i> . Уточнять знания о временных представлениях. Времена года.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
29	Дифференциация кинетически сходных букв <i>n-m</i> .	1		Упражнять в анализе начертания букв <i>n, m</i> ; упражнять в чтении слов и предложений с буквами <i>n, m</i> ; учить на письме дифференцировать в предложениях буквы <i>n-m</i> . Уточнять знания о временных представлениях. Времена года.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
30	Проверочная работа на тему: «Дифференциация кинетически сходных букв».	1		Уточнить знания обучающихся о дифференциации кинетически сходных букв <i>n-m, б-д, о-а</i> на письме. Уточнять знания о временных представлениях, временах года.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
31	Понятие о предложении. Анализ структуры предложения.	1		Закрепить понятие о предложении, его признаках. Познакомить с графической схемой предложения; тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении. Развивать мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

32	Анализ структуры предложения.	1		Тренировать в составлении простых предложений по картине, по опорным словам, по графической схеме; упражнять в передаче повествовательной интонации предложения; учить определять количество слов в предложении. Развивать мелкую моторику.	Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
33	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	1		Закреплять умение делить сплошной текст на отдельные предложения. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
34-35	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	2		Закреплять умение делить сплошной текст на отдельные предложения. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.		Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
36	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	1		Развивать умение составлять предложения из отдельных слов. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, логическое мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
37	Составление предложений из слов, данных в	1		Развивать умение составлять предложения из отдельных слов. Развивать связную речь, зрительное и слуховое внимание, логическое	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с

	беспорядке.			мышление.	«Коррекция аграмматической дисграфии».	инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
38	Слова, обозначающие предмет.	1		Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы <i>кто? что?</i> Упражнять в увеличении объема внимания. Развивать память, мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
39	Слова, обозначающие предмет.	1		Дать понятие о словах, называющих предметы; уточнить представление об одушевленных и неодушевленных предметах; учить ставить к словам вопросы <i>кто? что?</i> Упражнять в увеличении объема внимания. Развивать память, мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
40	Слова, обозначающие действие предмета.	1		Дать понятие о словах, обозначающих действие предмета и отвечающих на вопросы: <i>что делает? что делают?</i> Расширить и уточнить глагольный словарь. Упражнять в увеличении уровня распределения внимания. Развивать память, мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
41	Слова, обозначающие действие предмета.	1		Дать понятие о словах, обозначающих действие предмета и отвечающих на вопросы: <i>что делает? что делают?</i> Расширить и уточнить глагольный словарь. Упражнять в увеличении уровня	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний.

				распределения внимания. Развивать память, мелкую моторику.	анализа и синтеза».	Упражнения на логотренажере «Дельфа».
42	Слова, обозначающие признак предмета.	1		Дать понятие о словах, обозначающих признаки предмета и отвечающих на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> ; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными. Развивать мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
43	Слова, обозначающие признак предмета.	1		Дать понятие о словах, обозначающих признаки предмета и отвечающих на вопросы: <i>какой? какая? какое? какие?</i> ; расширить и уточнить словарь признаков предмета; упражнять в согласовании имён прилагательных с именами существительными. Развивать мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
44-45	Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.	2		Закреплять понятия о словах, называющих предмет, действие предмета, признаки предмета; расширить и уточнить глагольный словарь и словарь признаков предмета. Упражнять в усилении концентрации устойчивости зрительного внимания. Развивать память, мелкую моторику.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
46	Проверочная работа на тему: «Предложение. Слово».	1		Уточнить уровень усвоения материала по данной теме: умение анализировать структуру предложения; знания о словах, обозначающих предмет, действие	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных

				предмета, признаки предмета.		связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
47	Слоговой анализ и синтез.	1		Развивать умение составлять слова из слогов, выполнять слоговой анализ и синтез. Развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
48	Слоговой анализ и синтез. Словообразующая роль гласных.	1		Закреплять знание о слогаобразующей роли гласных звуков. Закреплять умение делить слова на слоги; упражнять в составлении слоговых схем. Развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
49	Слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги.	1		Учить дифференцировать понятия «буква – слог- звук». Закреплять знания детей о слогоразделе. Развивать навыки слогового анализа и синтеза. Закреплять знания о слогаобразующей роли гласных. Развивать логическое мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
50	Слоговой анализ и синтез. Деление слов на слоги.	1		Развивать умение выполнять слоговой анализ и синтез. Развивать внимание. Развивать логическое мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
51	Слоговой анализ и	1		Формировать умение выполнять слоговой анализ и синтез.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

	синтез. Перенос слов.			Развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание, логическое мышление.	учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
52-53	Слоговой анализ и синтез. Перенос слов.	2		Развивать умение выполнять слоговой анализ и синтез. Развивать фонематический слух, чувство ритма, внимание, логическое мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
54-55	Ударный слог. Безударная гласная.	2		Закрепить понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык слогового анализа слова. Развивать внимание: упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
56	Ударный слог. Безударная гласная.	1		Закрепить понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смысловозначительную роль ударения; совершенствовать навык слогового анализа слова. Развивать внимание: упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
57	Ударный слог. Безударная	1		Закрепить понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в

	гласная.			смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык слогового анализа слова. Развивать внимание: упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
58-59	Смыслоразличительная роль ударения.	2		Закрепить понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык слогового анализа слова. Развивать внимание: упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
60	Ударные и безударные гласные.	1		Закрепить понятие о словесном ударении; учить выделять голосом ударный гласный звук; показать смыслоразличительную роль ударения; совершенствовать навык слогового анализа слова. Развивать внимание: упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
61-62	Проверочная работа на тему «Правописание безударных гласных».	2		Уточнить уровень усвоения материала по данной теме.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
63	Дифференциация	1		Закреплять знания о понятиях согласный звук, звонкий звук,	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

	согласных звуков <i>б-п</i> .			глухой звук. Упражнять в выделении согласного звука из состава слова, упражнять в дифференциации звонких и глухих согласных звуков <i>б-п</i> , учить обозначать звуки символами. Развивать фонематический слух.		упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
64-65	Дифференциация согласных звуков <i>б-п</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [б] - [п] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух, внимание.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
66-67	Дифференциация согласных звуков <i>б-п</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [б] - [п] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух, внимание.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
68-69	Дифференциация согласных звуков <i>в-ф</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [в] - [ф] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
70	Дифференциация согласных звуков <i>в-ф</i> .	1		Учить дифференцировать звуки [в] - [ф] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний.

						Упражнения на логотренажере «Дельфа».
71	Дифференциация согласных звуков <i>в-ф</i> .	1		Учить дифференцировать звуки [в] - [ф] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
72-73	Дифференциация согласных звуков <i>д-т</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [д] - [т] в предложениях по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
74	Дифференциация согласных звуков <i>д-т</i> .	1		Учить дифференцировать звуки [д] - [т] в предложениях по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
75	Дифференциация согласных звуков <i>д-т</i> .	1		Учить дифференцировать звуки [д] - [т] в предложениях по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
76	Дифференциация согласных	1		Учить дифференцировать звуки [г] - [к] по звонкости-глухости в предложениях на слух, при чтении	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в

	звуков <i>з-к</i> .			и на письме. Развивать фонематический слух, внимание.		точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
77-78	Дифференциация согласных звуков <i>з-к</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [г] - [к] по звонкости-глухости в предложениях на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух, внимание.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
79	Дифференциация согласных звуков <i>з-к</i> .	1		Учить дифференцировать звуки [г] - [к] по звонкости-глухости в предложениях на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух, внимание.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
80	Дифференциация согласных звуков <i>ж-ш</i> .	1		Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
81-82	Дифференциация согласных звуков <i>ж-ш</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

83-84	Дифференциация согласных звуков <i>ж-ш</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [ж] - [ш] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
85-86	Дифференциация согласных звуков <i>з-с</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [з] - [с] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
87-88	Дифференциация согласных звуков <i>з-с</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [з] - [с] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
89	Дифференциация согласных звуков <i>з-с</i> .	1		Учить дифференцировать звуки [з] - [с] в слогах и словах по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
90	Дифференциация согласных звуков <i>ш-с</i> .	1		Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных

						связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
91-92	Дифференциация согласных звуков ш-с.	2		Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
93-94	Дифференциация согласных звуков ш-с.	2		Учить дифференцировать звуки [ш] - [с] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
95-96	Дифференциация согласных звуков з-ж.	2		Учить дифференцировать звуки [з] - [ж] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
97-98	Дифференциация согласных звуков з-ж.	2		Учить дифференцировать звуки [з] - [ж] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
99-100	Дифференциация	2		Учить дифференцировать звуки [з] - [ж] в слогах и словах на слух,	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

	согласных звуков <i>з-жс</i> .			при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.		упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
101-103	Дифференциация согласных звуков <i>с-ц</i> .	3		Учить дифференцировать звуки [с] - [ц] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
104-105	Дифференциация согласных звуков <i>с-ц</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [с] - [ц] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
106-107	Дифференциация согласных звуков <i>с-ц</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [с] - [ц] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.		Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
108-109	Дифференциация согласных звуков <i>с-ц</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [с] - [ц] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере

						«Дельфа».
110-111	Дифференциация согласных звуков <i>с-щ</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [с] - [щ] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
112-114	Дифференциация согласных звуков <i>с-щ</i> .	3		Учить дифференцировать звуки [с] - [щ] в слогах и словах на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
115-116	Дифференциация согласных звуков <i>ч-щ</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [ч] - [щ] в предложениях на слух, при чтении и на письме. Развивать логическое мышление.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
117-119	Дифференциация согласных звуков <i>ч-щ</i> .	3		Учить дифференцировать звуки [ч] - [щ] в предложениях на слух, при чтении и на письме. Развивать логическое мышление.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
120-121	Дифференциация согласных звуков <i>ч-щ</i> .	2		Учить дифференцировать звуки [ч] - [щ] в предложениях на слух, при чтении и на письме. Развивать логическое мышление.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с

						инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
122-124	Дифференциация согласных звуков <i>ч-ц</i> .	3		Учить дифференцировать звуки [ч] - [ц] по звонкости-глухости на слух, при чтении и на письме. Развивать фонематический слух.	Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
	Итоговая диагностика			Исследование устной и письменной речи.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
	Входная диагностика			Обследование речи. Планирование коррекционно-развивающей работы. Установление эмоционального контакта, создание положительной мотивации к логопедическим занятиям.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.
1	Анализ структуры предложения.	1		Понятия о предложении, о слове, о главных членах предложения. Составление простых предложений по картине, по опорным словам, по схеме. Упражнение в передаче повествовательной интонации предложения. Формирование словесно-логического мышления, слухового внимания и памяти.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
2	Составление предложений из слов данных в беспорядке.	1		Формирование навыка умения построения предложений из отдельных слов. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, словесно-логического мышления.	Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
3-4	Деление сплошного текста на отдельные предложения.	2		Закрепление умения делить сплошной текст на отдельные предложения. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, логического мышления.	Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
5-6	Редактирование предложений.	2		Формирование навыка языкового анализа и синтеза. Упражнение в	Е.В.Мазанова «Коррекция	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

				умении редактировать предложения. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, слуховой памяти, логического мышления.	аграмматической и сграфии».	упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
7	Составление связного текста из деформированных предложений.	1		Развитие умения определять границы предложения, составлять связный текст из деформированных предложений. Формирование навыка языкового анализа и синтеза. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.	Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической и сграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
8	Оглавление текста.	1		Закрепление понятий: <i>основная мысль текста, заголовок текста</i> . Закрепление умения определять и формулировать основную мысль текста, подбирать заголовок, наиболее точно отражающий основную мысль текста. Упражнение в определении типа текста, количества предложений. Развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, логического мышления.	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
9-10	Составление рассказа по данному началу.	2		Развитие умения составлять рассказ по данному началу текста. Формирование связной повествовательной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
11-12	Составление рассказа по данной середине.	2		Развитие умения составлять рассказ по данной середине текста. Формирование связной повествовательной речи, зрительного	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с

				и слухового внимания, памяти, логического мышления.		инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
13-14	Составление рассказа по данному концу.	2		Развитие умения составлять рассказ по данному концу текста. Формирование связной повествовательной речи, зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
15-16	Слоговой анализ и синтез. Правила переноса.	2		Понятие о слоге. Закрепление знания детей о слогоразделе. Дифференциация слогов и слов, односложных и двусложных слов. Знакомство с открытыми и закрытыми слогами. Обогащение словарного запаса. Развитие словесно-логического мышления.	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» с. 90 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.197	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
17-18	Звукобуквенный анализ и синтез.	2		Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов. Упражнение в определении количества места и порядка звуков и букв в слове. Закрепление знания о гласных и согласных звуках. Развитие фонематического восприятия, словесно-логического мышление.	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» с. 85	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
19-20	Дифференциация согласных по глухости – звонкости б-п.	2		Дифференциация согласных звуков: звонкого б и глухого п. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развитие фонематического восприятия,	.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных

				логического мышление	и синтеза» с.54 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.144	связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
21- 22	Дифференциация согласных по глухости – звонкости <i>д-т</i> .	2		Дифференциация согласных звуков: звонкого <i>д</i> и глухого <i>т</i> . Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развитие фонематического восприятия, логического мышление.	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» с.67 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.146	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
23- 24	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	2		Формирование умения составлять художественное описание природы с элементами оценки деятельности. Развитие умения использовать изобразительные средства языка для описания образов, созданных художником. Развитие связной речи, творческого воображения, чувства и эмоции, внимания и памяти, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с.116	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
25	Дифференциация согласных по глухости – звонкости <i>к-г</i> .	1		Дифференциация согласных звуков: звонкого <i>г</i> и глухого <i>к</i> . Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развитие фонематического восприятия,	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных

				логического мышление.	и синтеза» с.58 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.154	связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
26	Дифференциация согласных по глухости – звонкости <i>в-ф</i> .	1		Дифференциация согласных звуков: звонкого <i>в</i> и глухого <i>ф</i> . Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развитие фонематического восприятия, логического мышление.	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» с.64 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.142	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
27- 28	Дифференциация акустически сходных звуков <i>с-з</i> .	2		Дифференциация акустически сходных звуков <i>с-з</i> изолированно, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Обучение умению сравнивать звуки по артикуляции, по слуховому восприятию Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, логического мышление, слухового зрительного внимания и памяти.	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» с.156 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.152	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
29	Дифференциация акустически сходных звуков <i>с-ш</i> .	1		Дифференциация акустически сходных звуков <i>с-ш</i> изолированно, в словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Обучение умению сравнивать звуки по артикуляции, по слуховому	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» с.156 И.Н. Садовникова «Нарушения	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа

				восприятию Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, логического мышление, слухового зрительного внимания и памяти.	письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.164	с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
30	Дифференциация согласных по глухости – звонкости <i>ш-ж</i> .	1		Дифференциация согласных звуков: звонкого <i>ж</i> и глухого <i>ш</i> . Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза слов. Развитие фонематического восприятия, логического мышление.	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» с.77 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.157	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
31	Дифференциация акустически сходных звуков <i>з-ж</i> .	1		Дифференциация акустически сходных звуков <i>з-ж</i> изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Обучение умению сравнивать звуки по артикуляции, по слуховому восприятию Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, логического мышление, слухового зрительного внимания и памяти.	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» с.159 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.166	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
32	Составление текста-объявления.	1		Развитие умения составлять текст-объявление, с соблюдением в нём речевого этикета, используя компьютер. Уточнение и обогащение словаря: вывески, надписи, таблички, объявления. Углубление представления о	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с. 96	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на

				тексте, его основных признаках: тематическом единстве, последовательности изложения мыслей, структуре, связи предложения. Развитие связной речи, внимания, памяти, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.		логотренажере «Дельфа».
33	Дифференциация акустически сходных звуков <i>с-ц</i> .	1		Дифференциация акустически сходных звуков <i>с-ц</i> изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Обучение умению сравнивать звуки по артикуляции, по слуховому восприятию Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, логического мышление, слухового зрительного внимания и памяти.	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» с.163 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.181	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
34	Дифференциация акустически сходных звуков <i>ч-щ</i> .	1		Дифференциация акустически сходных звуков <i>ч-щ</i> изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Обучение умению сравнивать звуки по артикуляции, по слуховому восприятию Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, логического мышление, слухового зрительного внимания и памяти.	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» с.167 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.178	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
35	Дифференциация акустически сходных звуков <i>ч-ть</i> .	1		Дифференциация акустически сходных звуков <i>ч-ть</i> изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте.	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» с.171	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с

				Обучение умению сравнивать звуки по артикуляции, по слуховому восприятию Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, логического мышление, слухового зрительного внимания и памяти.		инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
36-37	Дифференциация акустически сходных звуков <i>ч-ц</i> .	2		Дифференциация акустически сходных звуков <i>ч-ш</i> изолированно, в слогах, словах, в словосочетаниях, в предложениях и в тексте. Обучение умению сравнивать звуки по артикуляции, по слуховому восприятию Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, логического мышление, слухового зрительного внимания и памяти.	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» с.175 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.181	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
38-39	Дифференциация кинетически сходных букв <i>о-а</i> .	2		Дифференциация кинетически сходных букв <i>о-а</i> изолированно, в слогах и словах. Обучение умению сравнивать буквы по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками, работа со словами-паронимами. Развитие оптико-пространственного и кинетического представления, слухового внимания и памяти, логического мышления, зрительного и слухового восприятия.	И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.138	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
40-41	Дифференциация кинетически сходных букв <i>и-ы</i> .	2		Дифференциация кинетически сходных букв <i>и-ы</i> в словосочетаниях, предложениях и тексте. Закрепление навыка слогового анализа и синтеза.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных

				Упражнение в языковом и звуковом анализе. Развитие оптического, пространственного и кинетического представления, слухового внимания и памяти, логического мышления, зрительного и слухового восприятия.		связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
42	Дифференциация кинетически сходных букв б-д.	1		Дифференциация кинетически сходных букв б-д изолированно, в слогах и словах. Обучение умению сравнивать буквы по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками. Развитие оптического, кинетического и пространственного представления, слухового внимания и памяти, логического мышления, зрительного и слухового восприятия.	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» с. 31 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников» с.134	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
43	Составление текста-поздравления.	1		Развитие умения составлять текст-поздравление, с соблюдением в нём речевого этикета, используя компьютер. Уточнение и обогащение словаря: отправитель, получатель, адресат. Углубление представления о тексте, его основных признаках: тематическом единстве, последовательности изложения мыслей, структуре, связи предложения. Развитие связной речи, внимания, памяти, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с.96	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
44-45	Дифференциация кинетически сходных букв п-	2		Дифференциация кинетически сходных букв п-тизолированно, в слогах и словах. Обучение умению	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в

	<i>m.</i>			сравнивать буквы по начертанию, соотносить эти буквы с символами и звуками. Развитие оптического, кинетического и пространственного представления, слухового внимания и памяти, логического мышления, зрительного и слухового восприятия.	дисграфии» с. 36	точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
46	Проверочная работа на тему: «Дифференциация кинетически сходных букв».	1		Выявление уровня усвоения материала по данной теме.	Карточка.	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
47	Однокоренные слова. Состав слова. Корень.	1		Понятие о родственных и однокоренных словах. Правописание родственных слов, выделение корня слова. Упражнение со словарными словами. Обогащение словарного запаса. Развитие навыков словообразования. Развитие зрительного восприятия, слуховой памяти и внимания.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» с. 14,19 Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.29	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
48-49	Однокоренные слова. Образование слов при помощи приставки.	2		Закрепление понятия «корень слова», «сложное слово». Закрепление знания детей о родственных и однокоренных словах. Правописание родственных слов, выделение главной и значимой части слова. Обогащение словарного запаса. Развитие	. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» с. 23 Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

				навыков словообразования. Развитие зрительного и слухового восприятия, памяти и внимания.	упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.98	
50-51	Составление текста-описания	2		Развитие умения составлять текст-описание. Углубление представления о тексте, его основных признаках: тематическом единстве, последовательности изложения мыслей, структуре, связи Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с.100 предложения. Развитие связной речи, внимания, памяти, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с.100	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
52-53	Однокоренные слова. Образование слов при помощи суффиксов.	2		Понятие о суффиксе, его значении. Развитие навыка словообразования при помощи суффиксов. Закрепление знаний о правописании суффиксов. Обогащение словаря детей. Развитие слухового внимания и логического мышления.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» с. 29 Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.77	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
54-55	Составление текста- описания.	2		Развитие умения составлять текст - сравнительное описание внешне похожих предметов (кролик и заяц). Углубление представления о тексте, его основных признаках: тематическом единстве, последовательности изложения мыслей, структуре, связи	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с.100	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

				предложения. Развитие связной речи, умение составлять развёрнутое рассуждение; развитие внимания, памяти, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.		
56-57	Однокоренные слова. Части слова. Окончание.	2		Понятие об окончании, о составе слова. Закрепление знаний у детей о частях слова. Формирование навыка словоизменения. Упражнение в подборе слов к схемам, в построении схем к словам. Преобразование слова.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» с. 35	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
58	Проверочная работа на тему: «Состав слова».	1		Выявление уровня усвоения материала по данной теме.	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.113	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
59-60	Ударение. Его смысловозначительная и формообразующая роль.	2		Понятие об ударении, его роли в слове, об ударной гласной и ударном слоге. Упражнение в определении ударной гласной и ударного слога. Работа над интонацией. Соотнесение слова с ритмическим рисунком. Развитие логического мышления.	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» с. 103	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
61	Изложение по рассказу М. Пришвина «Капитан-паук».	1		Формирование умения определять широкую и узкую тему текста, устанавливать связь заголовка с темой текста, связно и последовательно строить изложение; умение составлять	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с.125	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа

				предложные конструкции. Развитие слухового внимания и памяти, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.		с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
62-63	Безударная гласная в корне слова.	2		Выделение «ошибкоопасного» места в слове с безударной гласной в корне. Понимание практической значимости правила правописания безударных гласных, осознанное восприятие и применение различных способов проверки на материале слов с безударной гласной. Определение в контексте смысла слов, которые различаются на письме одной гласной в корне, и подбор к этим словам проверочных слов. Развитие слухового и зрительного, восприятия внимания и памяти.	О.В. Елецкая «Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
64-65	Безударная гласная в корне слова.	2		Закрепление умения безошибочно писать слова с безударной гласной в корне. Различение слов с двумя безударными гласными; подбор однокоренных слов, относящихся к различным лексико-грамматическим категориям (обозначающим предмет, его действие и признак), для проверки безударной гласной в корне. Применение различных способов проверки на материале слов с одной и двумя безударными гласными. Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.	О.В. Елецкая «Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.57	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
66	Текст-рассуждение по	1		Формирование умение отличать рассуждение от других типов речи,	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных

	рассказу «Какого цвета нос у грача».			связно и последовательно составлять текст-рассуждение. Развитие потребности объяснять интересные жизненные факты; развитие слухового внимания, памяти, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	«Уроки развития речи в 3-4 классах» с.164	упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
67-68	Безударная гласная в корне слова.	2		Закрепление умения безошибочно писать слова с безударной гласной в корне. Различение слова с двумя безударными гласными; подбор однокоренных слов, относящихся к различным лексико-грамматическим категориям (обозначающим предмет, его действие и признак), для проверки безударной гласной в корне. Применение различных способов проверки на материале слов с одной и двумя безударными гласными; Развитие слухового внимания, восприятия и памяти.	О.В. Елецкая «Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.57	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
69-70	Безударная гласная в корне слова.	2		Закрепление умения безошибочно писать слова с безударной гласной в корне. Различение слова с двумя безударными гласными; подбор однокоренных слов, относящихся к различным лексико-грамматическим категориям (обозначающим предмет, его действие и признак), для проверки безударной гласной в корне. Применение различных способов проверки на материале слов с одной и двумя безударными гласными; Развитие слухового внимания,	О.В. Елецкая «Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

				восприятия и памяти.	ОНР» с.57	
71	Проверочная работа на тему: «Безударная гласная».	1		Выявление уровня усвоения материала по данной теме.	О.В. Елецкая «Формирование навыка правописания безударной гласной в корне слова у школьников»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
72-73	Предлоги.	2		Знакомство с предлогами, с их значением и ролью в предложениях и словосочетаниях, закрепление знания о правописании предлогов. Тренировка в назывании действий предметов. Закрепление знания норм орфографии. Упражнения, направленные на увеличение уровня распределения внимания. Развитие пространственных представлений.	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» с. 41 Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.122	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
74-75	Составление текста с элементами рассуждения «Моё любимое занятие».	2		Формирование умения распознавать типы речи; умения составлять связный текст с элементами рассуждения. Развитие связной повествовательной речи, творческого воображения, внимания, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с.173	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
76-77	Дифференциация предлогов и приставок.	2		Закрепление знания о правописании предлогов в словосочетаниях и предложениях, устранение аграмматизма в устной речи, построение схемы простого распространенного предложения, развитие пространственных	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на

				представлений, развитии логического мышления, развитие слухового внимания	ОНР» с.136	логотренажере «Дельфа».
78	Проверочная работа на тему: «Дифференциация предлогов и приставок».	1		Выявление уровня усвоения материала по данной теме.	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.140	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
79-80	Слова – антонимы.	2		Понятие об антонимах - словах противоположных по смыслу. Кинезиологические упражнения направленные на усиление концентрации слухового внимания, на тренировку переключения внимания. Развитие логического мышления, памяти.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.148	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
81-82	Слова – антонимы.	2		Закрепление понятия об антонимах - словах противоположных по смыслу. Кинезиологические упражнения направленные на усиление концентрации слухового внимания, на тренировку переключения внимания. Развитие логического мышления.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

					и чтения детей с ОНР» с.158	
83-84	Сочинение «Письмо другу».	2		Знакомство с жанром письма. Формирование умения писать письма. Уточнение и обогащение словаря: жанр письма, приветствие, обращение, прощание. Развитие связной, творческого воображения, внимания, логического мышления. Устранение аграмматизма в устной и письменной речи.	Т.Б.Михеева, О.В.Печкурова «Уроки развития речи в 3-4 классах» с.177	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
85-88	Слова – антонимы.	4		Закрепление понятия об антонимах - словах противоположных по смыслу. Кинезиологические упражнения направленные на усиление концентрации слухового внимания, на тренировку переключения внимания. Развитие логического мышления	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.162	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
89	Слова – синонимы.	2		Понятие о синонимах - словах, обозначающих одно и то же. Кинезиологические упражнения направленные на тренировку переключения внимания. Развитие логического мышления, памяти.	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.173	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
90	Слова – синонимы.	1		Закрепление понятия о синонимах - словах, обозначающих одно и то же. Кинезиологические упражнения направленные на тренировку	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с

				переключения внимания. Развитие логического мышления, памяти.	упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.181	инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
91	Слова – синонимы.	1		Закрепление понятия о синонимах - словах, обозначающих одно и то же. Кинезиологические упражнения направленные на тренировку переключения внимания. Развитие логического мышления, памяти.	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.186	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
92-93	Однозначные и многозначные слова.	2		Понятие об однозначных и многозначных словах. Кинезиологические упражнения направленные на усиление концентрации слухового внимания, на тренировку переключения внимания. Развитие логического мышления, памяти.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР» с.195	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
	Итоговая диагностика			Исследование устной и письменной речи.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Дата	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1-6	Входная диагностика				Обследование речи. Планирование коррекционно-развивающей работы. Установление эмоционального контакта, создание положительной мотивации к логопедическим занятиям.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.
Речь. Предложение. Слово							
7	Органы артикуляции. Строение, основные функции и движения			1	Познакомить с органами артикуляции. Рассказать какую функцию они выполняют.	Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать»	Органы речи, строение артикуляционного аппарата.
8	Пространственные представления			1	Научить ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве. человеческого возраста.	Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать».	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение возраста. Временная последовательность действий, событий последовательности предметного ряда

9	Пространственные представления			1	Научить ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве. человеческого возраста.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение возраста. Временная последовательность действий, событий последовательности предметного ряда
10	Пространственные представления			1	Научить ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве. человеческого возраста.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Ориентация в схеме собственного тела, ориентировка в пространстве, определение возраста. Временная последовательность действий, событий последовательности предметного ряда
11	Временные представления			1	Познакомить с основными единицами времени, периодами	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Основные единицы времени, периоды человеческого
12	Временные представления			1	Познакомить с основными единицами времени, периодами	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Основные единицы времени, периоды человеческого
13	Временные представления			1	Познакомить с основными единицами времени, периодами	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Основные единицы времени, периоды человеческого

14	Предложения			1	Упражнять в составлении простого нераспространенного предложения, в составлении предложения по картинке. Учить записывать предложения с помощью условных знаков.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков
15	Предложения			1	Упражнять в составлении простого нераспространенного предложения, в составлении предложения по картинке. Учить записывать предложения с помощью условных знаков.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков
16	Предложения			1	Упражнять в составлении простого нераспространенного предложения, в составлении предложения по картинке. Учить записывать предложения с помощью условных знаков.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Составление простого нераспространённого предложения. Составление предложений по картинке, запись предложения с помощью условных знаков
17	Предложения. Деление текста на предложения			1	Закрепить знание о предложении. Учить делить текст на предложения.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении. Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
18	Предложения. Деление текста на предложения			1	Закрепить знание о предложении. Учить делить текст на предложения.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение

						«Коррекция акустической дисграфии».	последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
19	Предложения. Деление текста на предложения			1	Закрепить знание о предложении. Учить делить текст на предложения.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
21	Предложения. Слово			1	Упражнять в составлении графических изображений простых предложений. Учить определять последовательность слов в предложении, составлять схемы предложения, составлять предложения по схемам.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Составление простого нераспространённого предложения. Графическое изображение простых предложений. Подбор слов к графическим схемам. Определение последовательности слов в предложении Составление схем предложений. Составление предложений по схемам.
22	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»			1	Учить умению различать понятия «предложение» - «слово»	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
23	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»			1	Учить умению различать понятия «предложение» - «слово»	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

24	Дифференциация понятий «предложение» - «слово»			1	Учить умению различать понятия «предложение» - «слово»	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
25	Определение последовательности слов в предложении			1	Учить определять последовательность слов в предложении.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
26	Определение последовательности слов в предложении			1		Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
27	Определение последовательности слов в предложении			1		Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
28	Составление схем предложений			1	Учить составлять схему предложения.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».

29	Составление схем предложений			1	Учить составлять схему предложения.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
30	Составление схем предложений				Учить составлять схему предложения.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
31	Составление предложений по схемам			1	Учить составлять предложение по схеме	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа».
32	Составление предложений по схемам			1	Учить составлять предложение по схеме	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа»
33	Составление предложений по схемам			1	Учить составлять предложение по схеме	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Упражнения на логотренажере «Дельфа»

Звуки и буквы. Звуковой анализ и синтез

34	Звуки речи. Способы их образования			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Т.Б. Михеева, О.В. Печурова «Уроки развития речи в 3-4 классах», В.И. Яковлева «Сборник текстов для изложений в начальных классах». Карточки	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
35	Звуки речи. Способы их образования			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
36	Звуки речи. Способы их образования			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Наблюдение за работой органов речи: Образование гласных первого ряда, согласных
37	Звуки и буквы. Дифференциация понятий			1	Закреплять умение различать понятия «звук» - «буква». Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Е.М.Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных

38	Звуки и буквы. Дифференциация понятий			1	Закреплять умение различать понятия «звук» - «буква». Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Дифференциация понятий «звук» - «буква» Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
39	Звуки и буквы. Дифференциация понятий			1	Закреплять умение различать понятия «звук» - «буква». Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Дифференциация понятий «звук» - «буква». Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
40	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит			1	Закреплять знания о способах образования гласных и согласных	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы

						В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	
41	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит			1	Закреплять знания о способах образования гласных и согласных	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы
42	Гласные и согласные звуки и буквы, их различия. Алфавит			1	Закреплять знания о способах образования гласных и согласных	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы
43	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв			1	Учить различать гласные и согласные звуки и буквы. . Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных

						почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	
44	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв			1	Учить различать гласные и согласные звуки и буквы. . Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных
45	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв			1	Учить различать гласные и согласные звуки и буквы. . Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для нач. школы».	Наблюдение за работой органов речи: образование гласных первого ряда, согласных

46	Упражнение в звукобуквенном анализе			1	Закреплять навык анализа речедвигательных слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
47	Упражнение в звукобуквенном анализе			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся нач. классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения язык-го анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русс. языку для нач. школ	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.
48	Упражнение в звукобуквенном анализе			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для	Звукобуквенный, слоговой анализ и синтез слова (выделение первого, последнего звука, места звука в слове, количество звуков в слове), соотношение между звуками и буквами. Соотнесение звуков с символами.

						начальной школы».	
Слогообразующая роль гласных. Слоговой анализ и синтез слов							
49	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
50	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам

51	Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.М.Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза», Городилова В.И., Кудрявцева М.З «Диктанты и упражнения по русскому языку для начальной школы».	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам
52	Деление слов на слоги			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание.память	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфии»	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.
53	Деление слов на слоги			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание.память	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфии»	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.
54	Деление слов на слоги			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать внимание.память	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова«Коррекция аграмматическойдисграфии»	Деление слов на слоги, выделение ударного слога, слогоритмическая схема слова.

						и»	
55	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
56	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
57	Деление слов на слоги. Перенос слов при письме			1	Упражнять в делении слов на слоги. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Деление слов на слоги, выделение ударного слога. Слогоритмическая схема слова. Слоγοобразующая роль гласных. Перенос слов на письме по слогам.
58	Слоговой анализ и синтез слов.			1	Упражнять в составлении слов из слогов.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Слоговой анализ и синтез слов

59	Слоговой анализ и синтез слов.			1	Упражнять в составлении слов из слогов.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Слоговой анализ и синтез слов
60	Слоговой анализ и синтез слов.			1	Упражнять в составлении слов из слогов.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Слоговой анализ и синтез слов
Ударение							
61	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения			1	Упражнять в умении выделять ударный слог.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
62	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения			1	Упражнять в умении выделять ударный слог.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного гласного.
63	Ударение. Смыслоразличительная роль			1	Упражнять в умении выделять ударный слог.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных	Деление слов на слоги. Смыслоразличительная и фонетическая роль ударения. Определение ударного слога в словах. Определение ударного

	ударения					классов», Е.В.Мазанова«Коррекция аграмматическойдисграфи и»	гласного.
64	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфи и»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
65	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфи и»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
66	Ударные и безударные гласные. Сравнение звучания гласных в ударном и безударном положении			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфи и»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

67	Упражнение в постановке ударения в словах			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
68	Упражнение в постановке ударения в словах			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
69	Упражнение в постановке ударения в словах			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

70	Практически е упражнения в правописани и безударных гласных			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
71	Практически е упражнения в правописани и безударных гласных			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
72	Практически е упражнения в правописани и безударных гласных			1	Закреплять навык анализа речедвигательных и слуховых ощущений с опорой на зрительное восприятие и без него. Формировать фонематическое восприятие. Развивать слуховое внимание, слуховую память.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
Гласные 1-го ряда							
73	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А			1	Закреплять знания о букве «А», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память,	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове

					мышление.	аграмматическойдисграфи и»	
74	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А			1	Закреплять знания о букве «А», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфи и»	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
75	Анализ гласных первого ряда. Звук [а] и буква А				Закреплять знания о букве «А», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфи и»	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове
76	Звук [у] и буква У			1	Закреплять знания о букве «У», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфи и»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
77	Звук [у] и буква У			1	Закреплять знания о букве «У», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматическойдисграфи и»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

78	Звук [y] и буква У			1	Закреплять знания о букве «У», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
79	Звук [o] и буква О			1	Закреплять знания о букве «О», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками
80	Звук [o] и буква О			1	Закреплять знания о букве «О», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками
81	Звук [o] и буква О			1	Закреплять знания о букве «О», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками

82	Звук [ы] и буква Ы			1	Закреплять знания о букве «ы», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
83	Звук [ы] и буква Ы			1	Закреплять знания о букве «ы», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
84	Звук [ы] и буква Ы			1	Закреплять знания о букве «ы», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
85	Звук [э] и буква Э			1	Закреплять знания о букве «э», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
86	Звук [э] и буква Э			1	Закреплять знания о букве «э», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание,	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с

					слуховую память, мышление.	«Коррекция аграмматической дисграфии»	карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
87	Звук [э] и буква Э			1	Закреплять знания о букве «Э», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
Гласные 2-го ряда. Твёрдые и мягкие согласные							
88	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я			1	Закреплять знания о букве «Я», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я.
89	Буква Я. Дифференциация гласных А-Я			1	Закреплять знания о букве «Я», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Выделение звука, уточнение артикуляции звука, соотнесение звука с буквой, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме при помощи гласной Я
90	Дифференциация гласных А-Я			1	Учить различать гласные звуки А – Я. Упражнять в умении соотносить звук с буквой.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных А-Я. Дифференциация гласных звуков А-Я. Соотнесение звуков с

91	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю			1	Закреплять знания о букве «Ю», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю
92	Буква Ю. Дифференциация гласных У-Ю			1	Закреплять знания о букве «Ю», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Уточнение артикуляции звука. Выделение звука из слова, определение места звука в слове. Обозначение мягкости согласных на письме и в схемах при помощи гласной Ю
93	Дифференциация гласных У-Ю			1	Закреплять знания о буквах «У - Ю», учить выделять букву на письме и при произнесении. Развивать слуховое внимание, слуховую память, мышление.	Л.Н. Ефименкова «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов», Е.В.Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Уточнение и сравнение Артикуляции гласных У-Ю. Дифференциация гласных звуков У-Ю. Соотнесение звуков с буквами.
94-100	Итоговая диагностика				Исследование устной и письменной речи.		Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема	Дата	Дата	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1-6	Входная диагностика				Обследование речи. Планирование коррекционно-развивающей работы. Установление эмоционального контакта, создание положительной мотивации к логопедическим занятиям.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.
Формирование звуковой стороны речи и фонематических процессов							
7	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»			1	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Уточнение пространственно-временных представлений. Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра, раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще</i>
8	Звуки и буквы Гласные и согласные звуки Свойство гласных образовывать слог. Дифференциация понятий «слово – слог»			1	Дифференциация понятий «гласные - согласные». Сравнение слов по количеству слогов. Типы слогов	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Уточнение пространственно-временных представлений. Понятия: <i>времена года, год, сутки, вчера, завтра,</i>

							<i>раньше, позже, прошлый, будущий, сначала, потом, реже, чаще</i>
9	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»			1	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных	.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
10	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Понятие «стечение согласных»			1	Деление слов на слоги. Слова с прямыми закрытыми слогами и слогами со стечением согласных	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

11	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры			1	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
12	Слоговой анализ и синтез слов различной слоговой структуры			1	Порядок слогов в слове. Деление слов на слоги. Правила переноса	Е.В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза» с.64 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

13	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах.			1	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Развитие понятийного мышления, скорости мышления.
14	Твердые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных, в изолированной позиции, в слогах, словах			1	Уточнение и сравнение твердых и мягких согласных по артикуляции и звучанию	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Развитие понятийного мышления, скорости мышления.
15	Обозначение мягкости согласных гласными II ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах			1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Развитие внимания. Беседа по заданной теме.

16	Обозначение мягкости согласных гласными П ряда. Буквы а-я, о-ё, у-ю, ы-и после твёрдых и мягких согласных в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах			1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных. Правила написания предложения. Связь слов в предложении	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» с	Упражнение по заданной теме. Беседа по заданной теме.
17	Обозначение мягкости согласных буквой Ь			1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	Е.В.Мазанова «Коррекция акустической дисграфии» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
18	Обозначение мягкости согласных буквой Ь			1	Развитие фонематических дифференцировок на материале твердых и мягких согласных	И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
19	Буква Ь в конце и в середине слова			1	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии».	Беседа по заданной теме. Упражнения, направленные на тренировку скорости распределения внимания
20	Буква Ь в конце и в середине слова			1	Дифференциация понятий «звук – буква». Звукобуквенный анализ слов с буквой Ь	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической	Беседа по заданной теме. Упражнения,

						дисграфии».	направленные на тренировку скорости распределения внимания
21	Разделительный Ь перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>			1	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
22	Разделительный Ь перед гласными <i>е, ё, я, ю, и</i>			1	Сопоставление произношения и написания слов с разделительным Ь	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии» с. 31 И.Н. Садовникова «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников»	Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости зрительного внимания
Дифференциация звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство							
23	Дифференциация показателя мягкости согласных и разделительного Ь			1	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	Е.В. Мазанова «Коррекция оптической дисграфии»	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
24	Дифференциация показателя мягкости			1	Дифференциация мягкого знака в функции смягчения и	Е.В. Мазанова «Коррекция	Упражнения, направленные на

	согласных и разделительного Ь				разделения. Перенос слов с разделительным Ь и с Ь	оптической дисграфии»	тренировку переключения внимания
25	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звонких и глухих согласных звуков			1	Установление сходства и различия парных согласных звуков	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» с. 14,19 Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
26	Парные звонкие и глухие согласные Дифференциация звонких и глухих согласных звуков			1	Установление сходства и различия парных согласных звуков	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Упражнения, направленные на тренировку переключения внимания
27	Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т],[Г – К – Х], [В–Ф],[З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах			1	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза

						коррекции письма и чтения детей с ОНР»	
28	Дифференциация звуков [Б – П], [Д–Т],[Г – К – Х], [В–Ф],[З – С], [Ж–Ш]-в изолированной позиции, в слогах, словах, предложениях, текстах			1	Уточнение артикуляции и звучания согласных звуков в слогах, словах, предложениях. Работа со словами-паронимами. Правописание «жи-ши»	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
29	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах			1	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
30	Звук и буква Ц в слогах, словах, предложениях, текстах			1	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях	Е. В. Мазанова «Коррекция аграмматической дисграфии»	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза
31	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах			1	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания

						синтеза»	
32	Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях, текстах			1	Характеристика звука. Выделение звука в разных позициях. Употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Упражнения, направленные на тренировку распределения и избирательности внимания
33	Дифференциация звуков [Ч–Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах			1	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Усиление концентрации слухового внимания
34	Дифференциация звуков [Ч–Ц] в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах			1	Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза. Выделение звуков [Ч]– [Ц] в разных позициях	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Усиление концентрации слухового внимания
Дифференциация оптически сходных букв							
35	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О –А			1	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения	Развитие зрительно-моторных координаций

						языкового анализа и синтеза»	
36	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв О – А			1	Закрепление связей между произнесением звука и его графическим изображением на письме	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Развитие зрительно-моторных координаций
37	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах			1	Развитие зрительной дифференциации строчных букв « о – а »Нахождение букв в « <i>Волшебном квадрате</i> »	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
38	Дифференциация гласных О – а в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах			1	Развитие зрительной дифференциации строчных букв « о – а »Нахождение букв в « <i>Волшебном квадрате</i> »	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление

							устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
39	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш–щ			1	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Отработка понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Электронная муха»
40	Дифференциация смешиваемых и взаимозаменяемых букв ш–щ			1	Работа над развитием ориентировки в пространстве и на плоскости Узнавание букв по контурному изображению и деталям рисунка, перечеркнутые, наложенные друг на друга	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Отработка понятий «вправо», «влево», «вверх», «вниз». Игра «Электронная муха»
41	Дифференциация букв ш–щ в изолированной позиции, в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах			1	Развитие зрительно-моторных координаций. Правописание «жи-ши»	Е. В. Мазанова «Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза»	Развитие мелкой моторики пальцев рук
Слово. Словосочетание. Предложение Развитие навыков словообразования							

42	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению			1	Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)	«Коррекция аграмматической дисграфии» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
43	<i>Слово</i> и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению				Выявление значения в контексте. Лексическая сочетаемость слов. Омонимы (слова-«близнецы»)	«Коррекция аграмматической дисграфии» Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
44	<i>Слово</i> . Однокоренные слова			1	Знакомство с однокоренными словами	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы

						коррекции письма и чтения детей с ОНР»	в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
45	Однокоренные слова и слова-омонимы			1	Омонимы (слова-«близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
46	Однокоренные слова и слова-омонимы			1	Омонимы (слова-«близнецы»). Выявление значения в контексте. Правила написания предложения	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных

							высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
47	Однокоренные слова и слова-паронимы			1	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
48	Однокоренные слова и слова-паронимы			1	Выявление значения в контексте. Согласование слов в словосочетании и предложении	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере

							«Дельфа».
\49	Родственные слова			1	Знакомство с понятием родственное слово. Подбор родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Развитие словаря	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Коррекционные упражнения, направленные на развитие образного мышления
50	Корень слова			1	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание родственных и однокоренных слов	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
51	Корень слова			1	Знакомство с понятием корень. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Соотнесение слов со схемой. Выделение единого корня в серии слов. Правописание	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с

					родственных и однокоренных слов	детей с ОНР»	инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
52	Сложные слова			1	Знакомство со сложным способом словообразования. Развитие умения образовывать сложные слова	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Коррекционные упражнения, направленные на развитие абстракт- ного мышления
53	Приставка. Приставочное словообразование			1	Знакомство с приставками. Тренировка в нахождении приставки в словах. Графическое обозначение приставки. Правописание приставок. Развитие временных и пространственных представлений	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

54	Приставки пространственного значения			1	Приставки пространственного значения	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
55	Приставки пространственного значения			1	Приставки пространственного значения	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

56	Приставки временного значения			1	Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
57	Приставки временного значения				Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных представлений.	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

58	Образование слов при помощи приставок			1	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов
59	Образование слов при помощи приставок			1	Образование слова префиксальным способом. Подбор различных приставок к словам, обозначающим действия предметов. Работа с антонимами	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Развитие мыслительных процессов обобщения, умения выделять существенные признаки предметов и классифицировать их
60	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу			1	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

61	Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу	4.05	6.05	1	Правописание приставок. Тренировка в нахождении приставки в словах. Развитие временных и пространственных представлений	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».
62	Суффикс. Суффиксальное словообразование	11.05	13.05	1	Знакомство с суффиксами. Объяснение значений различных суффиксов. Выбор суффикса. Дифференциация суффиксов	Л.Г.Кобзарева, М.П.Резунова, Г.Н.Юшина «Система упражнений по коррекции письма и чтения детей с ОНР»	Беседа по заданной теме. Выполнение письменных упражнений. Ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией. Составление устных связанных высказываний. Работа с карточками Упражнения на логотренажере «Дельфа».

63-68	Итоговая диагностика	16.05-31.05			Исследование устной и письменной речи.		Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.
-------	----------------------	-------------	--	--	--	--	--

№ Пп	Тема	Дата 6А	Дата 6Б	Кол-во часов	Формируемые представления	Материалы и оборудование	Содержание, виды деятельности
1-6	Входная диагностика	1.09-15.09			Обследование речи. Планирование коррекционно-развивающей работы. Установление эмоционального контакта, создание положительной мотивации к логопедическим занятиям.	Методика обследования речи.	Диагностика устной и письменной речи. Логопедическое заключение.
Речь. Предложение. Слово.							
7	Вводное занятие. Правила речи.	16.09	20.09		Определение последовательности слов в предложении. Составление		
8	Речь. Предложение и его признаки.	17.09	21.09		Уточнить и закрепить понятия: «устная и письменная речь», «предложение», «текст».		
9	Речь. Предложение и его признаки.	20.09	22.09		Уточнить и закрепить понятия: «устная и письменная речь»,		

					«предложение», «текст».		
10	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	23.09	27.09		Формировать знание о предложении как единице речи, вспомнить правила о предложении. Дифференцировать понятия «предложение2 и «слово». Научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение из слов.		
11	Дифференциация понятий "предложение"- "слово"	24.09	28.09		Формировать знание о предложении как единице речи, вспомнить правила о предложении. Дифференцировать понятия «предложение2 и «слово». Научить различать набор слов и предложение, самостоятельно составлять предложение из слов.		
12	Связь слов в предложении.	27.09	29.09		Формировать умение определять количество слов в предложении, составлять предложение по схеме.		
13	Связь слов в предложении.	30.09	4.10		Формировать умение определять количество слов в предложении, составлять предложение по схеме.		
14	Связь слов в предложении.	1.10	5.10		Формировать умение определять количество слов в предложении, составлять предложение по схеме.		
15	Восстановление "рассыпанных" предложений	4.10	6.10		Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях.		
16	Восстановление "рассыпанных" предложений	7.10	11.10		Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях.		

17	Восстановление "рассыпанных" предложений	8.10	12.10		Формировать умение находить и исправлять речевые ошибки в предложениях.		
18	Виды предложений по цели высказывания.	11.10	13.10		Формировать представление о видах предложений (повествовательным, побудительным, вопросительным).		
19	Виды предложений по цели высказывания.	14.10	18.10		Формировать представление о видах предложений (повествовательным, побудительным, вопросительным).		
20	Виды предложений по цели высказывания.	15.10	19.10		Формировать представление о видах предложений (повествовательным, побудительным, вопросительным).		
21	Главные члены предложения.	18.10	20.10		Нахождение главных членов предложения.		
22	Главные члены предложения.	21.10	25.10		Нахождение главных членов предложения.		
23	Главные члены предложения.	22.10	26.10		Нахождение главных членов предложения.		
24	Однородные члены предложения.	25.10	27.10		Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.		
25	Однородные члены предложения.	28.10	8.11		Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Составление схем предложений.		
26	Однородные члены предложения.	29.10	9.11		Нахождение однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах.		

				Составление схем предложений.			
27	Знаки препинания при однородных членах предложения.	8.11	10.11				
28	Знаки препинания при однородных членах предложения.	11.11	15.11				
29	Знаки препинания при однородных членах предложения.	12.11	16.11				
30		15.11	17.11				
31		18.11	22.11				
32		19.11	23.11				
33		22.11	24.11				
34		25.11	29.11				
35		26.11	30.11				
36		29.11	1.12				
37		2.12	6.12				
38		3.12	7.12				
39		6.12	8.12				
40		9.12	13.12				
41		10.12	14.12				
42		13.12	15.12				
43		16.12	20.12				
44		17.12	21.12				
45		20.12	22.12				
46		23.12	10.01				
47		24.12	11.01				
48		10.01	12.01				
49		13.01	17.01				
50		14.01	18.01				
51		17.01	19.01				

52		20.01	24.01			
53		21.01	25.01			
54		24.01	26.01			
55		27.01	31.01			
56		28.01	1.02			
57		31.01	2.02			
58		3.02	7.02			
59		4.02	8.02			
60		7.02	9.02			
61		10.02	14.02			
62		11.02	15.02			
63		14.02	16.02			
64		17.02	21.02			
65		18.02	22.02			
66		21.02	28.02			
67		24.02	1.03			
68		25.02	2.03			
69		28.02	5.03			
70		3.03	9.03			
71		4.03	14.03			
72		10.03	15.03			
73		11.03	16.03			
74		14.03	21.03			
75		17.03	22.03			
76		18.03	23.03			
77		21.03	4.04			
78		24.03	5.04			
79		25.03	6.04			
80		4.04	11.04			
81		7.04	12.04			
82		8.04	13.04			
83		11.04	18.04			
84		14.04	19.04			
85		15.04	20.04			
86		18.04	25.04			
87		21.04	26.04			
88		22.04	27.04			

89		25.04	4.05				
90		28.04	11.05				
91		29.04					
92		5.05					
93		6.05					
94		12.05					
95		13.05					
96- 102		16.05- 31.05					